

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 2 КЛАССА**

**Рабочая программа:**

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

Русский язык. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива".

**Учебник:**

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

Русский язык. Учебник в 2-х частях. 2 класс.

**Рабочая тетрадь:**

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 2 класс.

**Проверочные работы:**

Михайлова С.Ю.

Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс.

Михайлова С.Ю.

Русский язык. Тесты. 2 класс.

Михайлова С.Ю.

Русский язык. Проверочные работы. 2 класс.

**Электронное приложение:**

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 2 класс.

**Методическое пособие к учебнику:**

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс.

**По программе - 170 часов.**

# Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты

Обучающийся научится:

- ✓ понимать значимость речи для процесса общения;
- ✓ испытывать чувство гордости за родной язык;
- ✓ осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- ✓ уважительно относиться к языку и его традициям;
- ✓ осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- ✓ применять навыки культурного поведения при общении.

*Обучающийся получит возможность:*

- ◇ развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- ◇ испытывать потребность в общении;
- ◇ осмысливать значение общения;
- ◇ понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- ◇ осознавать необходимость писать грамотно;
- ◇ сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- ◇ понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- ◇ стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- ◇ развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- ◇ проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- ◇ научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- ◇ создавать собственные словесные произведения по образцу;
- ◇ понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- ◇ осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям);
- ◇ научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- ◇ усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;

- ◇ осознать важность сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- ◇ сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- ◇ научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- ◇ научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- ◇ расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- ◇ сформировать интерес и любовь к живой природе;
- ◇ сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- ◇ соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- ◇ оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- ◇ понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

- ✓ использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- ✓ работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- ✓ пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- ✓ контролировать свою речь в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ◇ находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- ◇ сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- ◇ развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- ◇ развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- ◇ классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- ◇ работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- ◇ понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;

- ◇ сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- ◇ работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- ◇ развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- ◇ развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ошибок в чужом тексте и т. п.);
- ◇ понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- ◇ понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- ◇ понимать обучающую задачу дидактических игр;
- ◇ принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- ◇ применять полученные знания для решения практических задач.

### **Предметные результаты**

#### **Развитие речи. Речевое общение**

Обучающийся научится:

- ✓ ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- ✓ различать устные и письменные формы общения;
- ✓ составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану;
- ✓ составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- ✓ понимать важность слова для точного называния предметов и явлений,
- ✓ понимать важность освоения лексического богатства русского языка;
- ✓ понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- ✓ называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- ✓ писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ◇ поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- ◇ понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- ◇ составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- ◇ составлять тексты разных типов и стилей, в том числе тексты делового стиля (записка, письмо, объявление, поздравление);
- ◇ иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

### **Фонетика, графика, орфография**

Обучающийся научится:

- ✓ понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- ✓ осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- ✓ понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- ✓ систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- ✓ находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- ✓ передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- ✓ разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- ✓ делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- ✓ находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- ✓ понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками;
- ✓ понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- ✓ понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;
- ✓ верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- ✓ переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- ✓ употреблять прописную букву;
- ✓ правильно писать слова с удвоенными согласными;
- ✓ правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- ✓ уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- ✓ употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ◇ различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- ◇ понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- ◇ пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- ◇ иметь представление о единообразном написании слова.

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- ✓ формировать ценностное отношение к слову;
- ✓ расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- ✓ иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- ✓ составлять двусторонние модели слов;
- ✓ формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- ✓ понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность:*

- ◇ научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- ◇ научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- ◇ углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- ◇ углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- ◇ научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- ◇ расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- ◇ понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- ✓ называть части слова;
- ✓ выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- ✓ разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- ✓ выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- ✓ различать предлоги и приставки;
- ✓ находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- ✓ правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- ✓ объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ◇ формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- ◇ понимать принцип единообразного написания морфем;
- ◇ составлять слова с предложенными морфемами.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- ✓ определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- ✓ понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность:*

- ◇ научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- ◇ получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

### **Синтаксис**

#### ***Предложение***

Обучающийся научится:

- ✓ выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- ✓ определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ◇ определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- ◇ составлять предложения разных типов.

#### ***Текст***

Обучающийся научится:

- ✓ озаглавливать текст;
- ✓ определять тему и главную мысль текста.



*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ◇ практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- ◇ составлять план текста на основе памяток, образцов;
- ◇ составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

### **Имя существительное**

Обучающийся научится:

- ✓ находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- ✓ определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- ✓ осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы;
- ✓ определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ◇ верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

### **Глагол**

Обучающийся научится:

- ✓ находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- ✓ определять число глагола.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ◇ ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- ◇ на практическом уровне изменять глаголы по временам.

### **Имя прилагательное**

Обучающийся научится:

- ✓ находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- ✓ определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- ✓ классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ◇ редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- ◇ образовывать имена прилагательные от других частей речи.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## Текущая и итоговая контрольная работа

- «5» - за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - правильное выполнение не менее 3/4 всех заданий;
- «3» - правильное выполнение не менее 1/2 всех заданий;
- «2» - не справился с большинством заданий.

*При оценке контрольной работы учитывается правильность ее выполнения. Исправления и оформление работы не влияют на отметку.*

## Диктант

- «5» - нет ошибок;
- «4» - допущено 1-2 ошибки;
- «3» - допущено 3-4 ошибки;
- «2» - допущено 5 и более ошибок.

### **Ошибками считаются:**

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями (словарных);
- отсутствие изученных знаков препинания.

### **Недочетами считаются:**

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

*Исправления в тексте диктанта не влияют на отметку. Аккуратность и каллиграфия оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.*

## Контрольное списывание

- «5» - нет исправлений;
- «4» - допущено 1-2 исправления или 1 ошибка;
- «3» - допущено 2-3 ошибки;
- «2» - допущено 4 и более ошибок.

## Контрольный словарный диктант

- «5» - нет ошибок;
- «4» - допущена 1 ошибка;
- «3» - допущено 2 ошибки;
- «2» - допущено 3-5 ошибок.

*Диктант должен включать в себя не более 10 слов с непроверяемыми написаниями.*

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Мир общения (20 ч)**

#### **Собеседники**

Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема, цель общения, способы и результат общения. Язык - самое удобное средство общения. Различие устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.

Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы.

Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимания смысла высказывания партнера, представление интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

#### **Слово, предложение и текст в речевом общении**

Различия функции слова и предложения.

Типы предложений по цели высказывания и по интонации.

Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста. Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

#### **Главный помощник в общении – родной язык**

Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

### **Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч)**

#### **Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами**

Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов.

Роль гласных и согласных звуков в речи.

Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания.

Понятие орфограммы.

#### **Звук [й] и буква й**

Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова.

## **Звук [э] и буква Э**

Слова с буквой э в начале и в середине слова.

## **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме**

Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, и, ю, я, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука.

## **Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн**

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

## **Слог. Перенос слов**

Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

## **Ударение. Ударный слог**

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различие слов-омографов. Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

## **Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме**

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

## **Правописание слов с непроверяемыми написаниями**

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём.

## **Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме**

Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков. Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков путём изменения слов или подбора родственных слов.

## **Слова с удвоенными согласными**

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

### **Непроизносимые согласные**

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

### **Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)**

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, и, ю, я. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

### **Слово и его значение (20 ч)**

#### **Что рассказало слово**

Слово как двусторонняя единица языка. Различие в слове двух сторон: звучания и значения. Обобщающее значение слова. Этимология слова.

#### **Имена собственные и нарицательные**

Различия в их функциях: называть целый ряд однородных предметов или единичный предмет.

#### **Слова с несколькими значениями**

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

#### **Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)**

Омонимы, их роль в речи.

#### **Слова, близкие по значению (синонимы)**

Синонимы, их роль в речи.

#### **Слова, противоположные по значению (антонимы)**

Роль антонимов в речи.

#### **Устойчивые сочетания слов**

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

#### **Тематические группы слов**

Распределение слов по тематическим группам.

## **Состав слова (15 ч)**

### **Как собрать и разобрать слово**

Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение. Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

### **Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова**

Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах.

Правописание безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.

### **Приставка**

Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову.

Правописание отдельного твердого знака.

### **Суффикс**

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов.

### **Окончание**

Окончание, его основная функция и отличие от других частей речи.

## **Части речи (32 ч)**

### **Что такое части речи)**

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением. Создание представления о грамматическом значении как о значении, свойственном целым группам слов.

### **Имя существительное**

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные, их функциональные различия. Основные семантические группы собственных имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Варианты окончаний имен существительных во множественном числе.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. Роль имен прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

### **Предлог**

Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.

### **Предложение. Текст (14 ч)**

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.

Текст, определение текста, типы текстов. Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

### **Повторение изученного за год (4 ч)**

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Мир общения	20
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	65
3	Слово и его значение	20
4	Состав слова	15
5	Части речи	32
6	Предложение. Текст	14
7	Повторение изученного за год	4
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>



### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата проведения
<b>Мир общения (20 ч)</b>			
1	Собеседники	урок изучения нового материала	
2	Из истории письменной речи	урок изучения нового материала	
3	Устная и письменная речь	комбинированный урок	
4	Правила письменной речи. <i>Словарный диктант (10 мин)</i>	комбинированный урок	
5	Слово, предложение и текст в речевом общении	урок изучения нового материала	
6	Слово и предложение	комбинированный урок	
7	Определение границ предложений	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
8	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	урок изучения нового материала	
9	<i>Восстановление деформированного текста</i>	урок развития речи	
10	Восклицательные и невосклицательные предложения	урок изучения нового материала	
11	<b>Административная входная контрольная работа</b>	урок контроля ЗУНов	
12	Работа над ошибками. Основные свойства текста	комбинированный урок	
13	Основные свойства текста	комбинированный урок	
14	Типы текстов	урок изучения нового материала	
15	Типы текстов	комбинированный урок	
16	<i>Составление текстов</i>	урок развития речи	
17	Главный помощник в общении – родной язык	урок изучения нового материала	
18	Богатство языка. <i>Словарный диктант (10 мин)</i>	комбинированный урок	
19	Повторение по теме «Мир общения». <i>Тест по теме «Мир общения» (25 мин)</i>	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
20	<i>Проверочная работа по теме «Мир общения»</i>	урок контроля ЗУНов	
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч)</b>			
21	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	комбинированный урок	
22	Алфавит. Названия букв алфавита	урок изучения нового	

		материала	
23	Алфавит. Использование алфавита	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
24	Гласные и согласные звуки. <i>Проверочное списывание (25 мин)</i>	комбинированный урок	
25	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
26	Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
27	Понятие орфограммы	урок изучения нового материала	
28	Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного)	урок изучения нового материала	
29	Перенос слов с буквой й в середине	комбинированный урок	
30	<i>Обучающее изложение текста по вопросам</i>	урок развития речи	
31	Слова с буквой э в начале и в середине слова	урок изучения нового материала	
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки	урок изучения нового материала	
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
34	Перенос слов с мягким знаком	комбинированный урок	
35	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных е, ё, ю, и, я	урок изучения нового материала	
36	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
37	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. <i>Словарный диктант (10 мин)</i>	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
38	Шипящие согласные звуки	урок изучения нового материала	
39	Правописание буквосочетаний жи-ши	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
40	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
41	<i>Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам</i>	урок развития речи	
42	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
43	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
44	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание</b>	урок контроля ЗУНов	

	<b>буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн»</b>		
45	Работа над ошибками. Слог. Перенос слов	комбинированный урок	
46	Слог. Перенос слов	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
47	Слог. Перенос слов	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
48	Роль ударения в слове	урок изучения нового материала	
49	Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением)	комбинированный урок	
50	Ударение. Ударный слог	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
51	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах	урок изучения нового материала	
52	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
53	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
54	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
55	Упражнения в написании слов с безударными гласными	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
56	Упражнения в написании слов с безударными гласными	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
57	<b><i>Обучающее изложение текста по вопросам «Лев»</i></b>	урок развития речи	
58	Упражнения в написании слов с безударными гласными. <b><i>Словарный диктант (10 мин)</i></b>	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
59	<b><i>Диктант «Ленивый кот» с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме»</i></b>	урок контроля ЗУНов	
60	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми написаниями	комбинированный урок	
61	Правописание слов с непроверяемыми написаниями	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
62	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	урок изучения нового материала	
63	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	урок формирования и совершенствования ЗУНов	

64	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
65	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
66	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. <i>Проверочное списывание (25 мин)</i>	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
67	Непарные согласные	урок изучения нового материала	
68	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
69	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. <i>Контрольный словарный диктант (10 мин)</i>	комбинированный урок	
70	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме»</i>	урок контроля ЗУНов	
71	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными	комбинированный урок	
72	<i>Составление рассказа по серии картинок и по вопросам «Друзья птиц»</i>	урок развития речи	
73	Правописание слов с удвоенными согласными	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
74	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	урок контроля ЗУНов	
75	Работа над ошибками	урок коррекции ЗУНов	
76	Непроизносимые согласные	урок изучения нового материала	
77	Правописание слов с непроизносимыми согласными	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
78	Правописание слов с непроизносимыми согласными. <i>Тест по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными» (15 мин)</i>	комбинированный урок	
79	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)	урок изучения нового материала	
80	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного	комбинированный урок	
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Словарный диктант (10 мин)</i>	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
82	<i>Правописание слов с разделительным мягким знаком. Написание поздравительного письма</i>	комбинированный урок	
83	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
84	<i>Правописание слов с разделительным</i>	комбинированный урок	

	<i>твёрдым знаком. Написание объявления</i>		
85	<i>Проверочный тест по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»</i>	урок контроля ЗУНов	
<b>Слово и его значение (20 ч)</b>			
86	Что рассказало слово	урок изучения нового материала	
87	Лексическое значение слов	комбинированный урок	
88	Обобщающее значение слова	комбинированный урок	
89	Обобщающее значение слова	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
90	Имена собственные и нарицательные	урок изучения нового материала	
91	Правописание имён собственных	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
92	Правописание имён собственных	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
93	Слова с несколькими значениями	урок изучения нового материала	
94	Многозначные слова	комбинированный урок	
95	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	урок изучения нового материала	
96	Слова, близкие по значению (синонимы)	урок изучения нового материала	
97	Использование синонимов в речи	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
98	Роль слов-синонимов в речи	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
99	Слова, противоположные по значению (антонимы)	урок изучения нового материала	
100	Слова, противоположные по значению (антонимы)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
101	Устойчивые сочетания слов	урок изучения нового материала	
102	Тематические группы слов. <i>Словарный диктант (10 мин)</i>	комбинированный урок	
103	Тематические группы слов	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
104	<b>Контрольный тест по теме «Слово и его значение»</b>	урок контроля ЗУНов	
105	Работа над ошибками	урок коррекции ЗУНов	
<b>Состав слова (15 ч)</b>			
106	Как собрать и разобрать слово	урок изучения нового материала	
107	Родственные слова	урок изучения нового материала	

108	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	комбинированный урок	
109	Правописание безударных гласных в корне слова	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
110	Правописание безударных гласных в корне слова	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
111	Правописание парных согласных в корне слова	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
112	Правописание парных согласных в корне слова	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
113	Приставка	урок изучения нового материала	
114	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака	комбинированный урок	
115	<i>Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса»</i>	урок развития речи	
116	Суффикс. Роль суффикса в слове	урок изучения нового материала	
117	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением	комбинированный урок	
118	Окончание. <i>Проверочный тест по теме «Состав слова» (15 мин)</i>	комбинированный урок	
119	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»</b>	урок контроля ЗУНов	
120	Работа над ошибками	урок коррекции ЗУНов	
<b>Части речи (32 часа)</b>			
121	Что такое части речи	урок изучения нового материала	
122	Части речи	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
123	Части речи <i>Словарный диктант (10 мин)</i>	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
124	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	урок изучения нового материала	
125	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
126	Собственные имена существительные	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
127	Правописание собственных имён существительных	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
128	Правописание собственных имён существительных	урок формирования и совершенствования ЗУНов	

129	Изменение имён существительных по числам	урок изучения нового материала	
130	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе	комбинированный урок	
131	Глагол как часть речи	урок изучения нового материала	
132	Изменение глаголов по числам	комбинированный урок	
133	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени	урок изучения нового материала	
134	Употребление глаголов в речи	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
135	<i>Обучающее изложение текста по опорным словам. (По рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»).</i>	Урок развития речи.	
136	Обобщение знаний о глаголе	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
137	Имя прилагательное как часть речи	урок изучения нового материала	
138	Изменение имён прилагательных по числам	комбинированный урок	
139	Изменение имён прилагательных по числам	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
140	<i>Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро»</i>	урок развития речи	
141	Роль имён прилагательных в речи	урок изучения нового материала	
142	Роль имён прилагательных в речи	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
143	Повторение знаний об основных частях речи. <i>Словарный диктант (10 мин)</i>	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
144	Обобщение знаний об основных частях речи	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
145	Словесные средства создания художественного образа	комбинированный урок	
146	Предлог, его роль в речи	урок изучения нового материала	
147	Правописание предлогов со словами	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
148	Правописание предлогов со словами	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
149	Различие написания приставок и предлогов	урок изучения нового материала	
150	Литературные нормы употребления предлогов в речи	комбинированный урок	
151	<b>Административная итоговая контрольная работа</b>	урок контроля ЗУНов	

152	Работа над ошибками. <b>Контрольное списывание (25 мин)</b>	комбинированный урок	
153	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания	урок изучения нового материала	
154	Главные члены предложения	комбинированный урок	
155	Второстепенные члены предложения	комбинированный урок	
156	Связь слов в предложении	комбинированный урок	
157	Текст	урок изучения нового материала	
158	Типы текстов	комбинированный урок	
159	<i>Составление текста-описания животного на основе упр.183.</i>	урок развития речи	
160	Записка как вид текста, её особенности.	комбинированный урок	
161	Письмо как вид текста, требования к его написанию	комбинированный урок	
162	Приглашение как вид текста, требования к его написанию	комбинированный урок	
163	Общение человека с природой. <b>Контрольный словарный диктант (10 мин)</b>	комбинированный урок	
164	<i>Составление текста по опорным словам. (Р.т., упр.196.)</i>	урок развития речи	
165	<b>Контрольный тест по теме «Предложение. Текст»</b>	урок контроля ЗУНов	
166	Работа над ошибками	урок коррекции ЗУНов	
167	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
168	Повторение знаний по теме «Слово и его значение»	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
169	Повторение знаний по теме «Состав слова»	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
170	Повторение знаний по теме «Части речи»	урок обобщения и систематизации ЗУНов	